**教学设计**



|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 家和万事兴 |
| 教学目标 |
| 1.情感目标：通过情境案例探讨，学生体会到父母的养育之恩，树立赡养观念，增进亲情感，争做新时代好青年。2.知识目标：了解父母对子女的义务和权利，阐述成年子女对父母赡养义务具体内容，懂得成年意定监护制度设立现实意义。3.能力目标：初步掌握运用法律解决家庭成员之间矛盾纠纷能力，在此基础上，提升法治方式实践操作能力。 |
| 教学内容 |
| 本课是高中思想政治选择性必修2《法律与生活》第二单元第五课第一框“家和万事兴”的内容，主要从父母对子女、子女对父母两方面分析构建和睦家庭的条件，并对遗弃、家庭暴力、虐待等侵犯家庭成员权利、破坏家庭和睦的行为进行阐述。 |
| 核心素养 |
| 1.政治认同：认同中国传统优秀家庭和谐美德文化，要弘扬社会主义核心价值观，崇尚和合文化，争当新时代中国好青年。2.科学精神：全面认识家长对孩子进行教育既是权利又是义务，懂得孩子健康成长离不开正常的批评教育和合理惩戒。3.法治意识：培养法治思维，增强法治观念，树立法治意识，坚定依法治国理念。 |
| 教学策略选择与设计 |
| 采用案例式教学方法，对父母对未成年子女和成年子女对父母在法律上具体义务和权利进行重点阐述，以家庭矛盾为导向，引导学生积极参与，生成法律知识，提高学科素养。 |
| 教学重点与难点 |
| 1.重点：父母对未成年子女负有哪些具体义务，成年子女对父母负有哪些具体赡养义务。2.难点：设立成年意定监护制度背景及特征 |
| 教学过程 |
| **第一篇章：为人父母的责任****情境：**两个初出茅庐的年轻人——刘红和张强在上海打拼，结婚后产下一女张小丽，但是有天检查发现女儿有先天性心脏疾病。手术费对他们来说实在是一个天文数字，他们的积蓄还远远不够。张强非常苦恼，他在日记中写道：“我们拥有了一个可爱的小女儿，但是她患有先天性心脏病，治疗费用我们负担不起，我们要不要放弃她？”任务：请你选择一方，并阐明理由。教师活动：布置任务学生活动：回答教师提问法律咨询小组给出发条支撑。**［设计意图］**构建两难情境，引导学生选择并阐明理由。**情境2**刘红的日记* 小丽在课间和同学玩耍，不小心用文具划伤了同学的眼睛，学校说让我们赔偿，我们要赔偿吗？
* 我和张强感情破裂，协议离婚了，小丽跟我生活。我要求张强支付孩子的抚养费，他却因为我就拒绝让他探望孩子拒绝支付，这合理吗？
* 小丽这段时间沉迷电子游戏，我就罚她做做家务，还能有什么办法？
* 我一个人抚养小丽太艰难了，王某夫妇愿意领养小丽，但是据说办理领养协议之后，我就再也不是小丽的妈妈了？

任务：每小组领一条问题，请帮助刘红解惑。法律咨询组给出相关法条内容。教师活动：布置任务学生活动：小组合作帮助刘红解惑。总结：【知识要点】1.父母对未成年子女负有三项义务(1)抚养上：父母不得虐待、遗弃未成年子女，不得歧视女性未成年人或有残疾的未成年人，更不得有溺婴、弃婴和其他残害婴儿的行为。 (2)教育上：父母应当让适龄儿童按时入学，接受并完成义务教育，不得阻碍其入学或迫使其中途退学、辍学。(3)监护上：一是保护未成年子女的人身安全和健康；二是在履行监护职责时，父母应当保护未成年子女的财产利益；三是未成年子女造成他人损害的，父母应当依法承担民事责任。 2.父母对未成年子女享有二项权利。(1)教育和保护未成年子女既是父母的义务，也是父母的权利。(2)父母有权对子女的行为进行必要的约束和引导，并对子女进行批评教育和合理惩戒。**第二篇章：为人子女的义务**情境：时光飞逝，刘红和杨斌已经步入老年。小丽和小铭也都工作了，小丽在深圳一家互联网公司。小铭则去了美国打拼。他们工作繁忙，一年才有机会回家一次，而前些年因为疫情，小铭接连几年都没有回家.......杨斌身体抱恙，希望子女多来关心自己。任务1.请你说出有关于“孝”文化的名言或典故。2.小丽和小铭在父亲生病的情况下应该尽到什么义务？教师活动：布置任务学生活动：回答教师提问【知识要点】1.成年子女对父母的赡养义务(1)经济上供养父母、生活上照料父母、精神上慰藉父母，照顾父母的特殊需求。(2)尊重、体贴父母，不干涉父母的婚姻自由，使父母幸福安度晚年。【特别提示】一是非婚生子女、养子女、有抚养关系的继子女在法律上的地位与婚生子女是一样的。 二是养子女与生父母以及其他近亲属间的权利义务关系，因收养关系的成立而消除。**第三篇章：我的余生我做主**【情境】刘红和杨斌的邻居隔壁——老王是一个70岁的老人，其老伴和儿子均已去世，一人独居，随着年龄逐渐增大，老王开始担心自己在突然患病或者老去之后，将因为无人赡养而得不到照顾，同时也担心自己的财产有被他人侵夺的风险。任务1.养老必须靠子女吗？没有子女的人如何安度晚年？2.面对老王的担心，请你为老王介绍一下成年意定监护制度。2.成年意定监护制度教师活动：布置任务学生活动：回答教师提问【知识要点】具有完全民事行为能力的成年人，可以与其近亲属、其他愿意担任监护人的个人或者组织事先协商，以书面形式确定自己的监护人。监护人在该成年人丧失或者部分丧失民事行为能力时，履行监护职责。现实生活中还存在家庭暴力、虐待和遗弃等侵犯家庭成员权利、破坏家庭和睦的行为。实施家庭暴力、虐待或者遗弃老年人的，应当承担相应的法律责任。相关行为构成犯罪的，依法追究刑事责任。**课堂总结**我们今天学习了家庭中的责任与义务，分为育小、养老两个方面，请一位同学帮我们梳理一下本节课的主要内容。学生活动: 形成知识框架，将本课节知识点进行理论系统化的同时，铸牢中华民族共同体意识。**［设计意图］**大力弘扬家庭美德，阐明这种美德激励着亿万中华儿女爱国爱家的动力源。 **课后作业：**来自全国妇联的一项数据显示“全国2.7亿个家庭中，有30%的已婚妇女曾遭受家庭暴力”。家庭暴力并不是家务事，而是一种违法行为。而儿童作为家庭成员之一，也是家庭暴力的受害者之一，因此我们应坚决对家庭暴力说“不”。当我们自己遇到家暴时，应该如何自助和向外求助？**［设计意图］**提高理论联系实际能力，树立法治意识，阐明家庭和睦是幸福生活的基石。 |