
江苏省华罗庚中学课程建设与实施方案

课程是学校教育教学理念的集中体现，也是实现教育目标、促进教师成长、帮助学生全面发展的重要载体，更是体现学校特色、提升学校品质的主要平台。

为贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，全面贯彻党的教育方针，加速素质教育的推进与实施，大力推动教育创新，优化育人模式，促进学校优质特色发展，需要全力构建具有本校特色、充满活力的学校课程体系，贴合“精勤不倦 追求卓越”的办学理念，特制定《江苏省华罗庚中学课程建设与实施方案》。

一、发展背景与基础

（一）学校概况与发展背景

江苏省华罗庚中学肇始于1922年8月22日，由首任校长韩大受（字可吾）变卖家产创办。世界著名数学家华罗庚是首届毕业生。1947年8月，江苏省政府批准学校增设高中，是年10月，学校更名为“金坛县立中学”，著名书画家吕凤子手书校牌。1951年4月，学校奉苏南行政公署之命改称“金坛中学”，隶属常州专员公署。1953年5月，江苏省教育厅行文将学校定名为“金坛县中学”，隶属镇江专员公署。建校40周年之际，时任中国科学院院长的郭沫若先生为学校手书校牌。1959年，学校被确认为江苏省首批重点中学。1985年11月，为纪念杰出校友华罗庚，江苏省人民政府下文将学校更名为“华罗庚中学”，次年3月24日时任中共中央总书记胡耀邦同志亲笔题写新校名。1999年12月，江苏省教委批准学校冠名“江苏省华罗庚中学”，次年被确认为江苏省首批国家级示范高中，2004年被确认为江苏省首批四星级普通高中。

学校现有36个教学班，在校学生1572名，教职工217人，教师196人，专任教师学历全部达标，其中硕士学历达28.57%，中高级教师比例81.8%，优秀教师比例达63.6%，图书馆、实验室、校医室等岗位工作人员具有中级以上职称。学校人文气息浓郁，自然环境优美，绿化率达60%，各类设施设备齐全，配置完善，能够满足学生全面而有个性发展的需要。

（二）学校特色及发展思路

“发愤为雄”为首任校长韩大受于1926年提出，随着时代发展其内涵也在不断丰富。建国初期学校主要培养目标是为国家建设培养各类专业技术人才，改革开放时期，学校的主要着力培养可持续发展的人才，2017年3月现任校长谭瑞军根据学校发展情况，认为发愤为雄校训应包含“注重学习、关注细节、遵循规律、善于等待、崇尚自由、鼓励创新”等内涵；当下随着国家各项事业的迅猛发展，各行各业国际竞争力的不断增强，学校培养目标应该致力于拔尖创新人才的培养。

“精勤不倦 追求卓越”是现任校长谭瑞军根据新时期学校发展定位，结合校训“发愤为雄”和华罗庚精神“精勤不倦，自强不息，立志事业，献身祖国”（聂荣臻元帅为华罗庚题词）提出的办学理念。精勤不倦是追求卓越的过程和条件，追求卓越是精勤不倦的目标和结果，两者相辅相成。

我校从自身办学理念出发，基于未来社会对人才的发展要求，同时考虑到学校的办学传统和现状，提出以追求学生的“卓越”发展作为新的发展目标。所谓“卓越”是指主动寻求更高的发展目标，不断实现自我超越。只有不断追求卓越，才能不断激发潜质，才能

不断追求成长，才能主动实现全面而有个性的发展，从而成就卓越人生，促进社会文明和进步。我们为学生的成长确定了四个指向：
第一，健全的公民素质；第二，卓越的学业基础；第三，突出的创新品质；第四，开阔的国际视野。

近年来我校的课程改革大致经历：

1.（1994年——2004年）国家调整修订课程大纲，酝酿课程多样化和教材审定制。学校着力实施素质教育，并开始课程改革研究。学校立人教育特色初步显现。

2.第一轮新课程改革阶段（2005年——2018年）江苏省进入新课程改革阶段，学校紧跟改革步伐，开展必修课和选修课结合、国家课程与校本课程结合教学研究。

3.第二轮新课程改革阶段（2018年——现在）江苏省进入深化课程改革研究阶段，并逐步尝试普通高中特色多样化发展的试点。学校大力开展校本选修课程的开发、开设工作，并有了课程设置权，教师有了课程开发权，学生有了选课权。学校新一轮课程改革目前正扎实推进。

二、办学理念与目标

（一）特色的办学理念

“发愤为雄”校训和“自强不息，精勤不倦，立志事业，献身祖国”的华罗庚精神是我校宝贵的精神财富。“追求学生卓越发展”是我校的目标，我校坚持精神育人、课程育人、文化育人。

1. 用崇高的精神激励人

杰出校友华罗庚去世后，聂荣臻元帅亲笔题写“华罗庚精神”（自

强不息，精勤不倦，立志事业，献身祖国)，更有郭沫若、胡耀邦先后题写校名，这既是学校历史佳话，更是我们的荣耀和使命。

我们认为，所谓“发愤”，就是“精勤不倦，自强不息”；所谓“为雄”，也就是“立志事业，献身祖国”。我们要像华罗庚一样：以自己的努力出类拔萃，敢为天下先，敢为天下勇，敢为天下用。华罗庚先生是怎样学习的？怎样生活的？怎样工作的？怎样为人的？怎样为师的？这些问题引领着我们，我们的学生就有着“华罗庚”影子的人，有着“华罗庚精神文化”的人。华罗庚不仅仅是一个校友，华罗庚是一个象征，是一面旗帜，“华罗庚”是群像。华罗庚也不仅是历史、过去，华罗庚还是当下和未来。

2. 用先进的课程塑造人

学校坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，推动以“探究、领悟、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施。

通过“学术性普通高中课程架构与实施”、“重点高中自主学习策略的研究与实施”等省级课题、“环境科学教育”、“高中数学自主学习体验探究中心”等省级课程基地以及“新时代华罗庚思想和精神传承的研究和实践”等学校前瞻性发展项目的研究与实施，进一步完善学校课程体系，提升教师课程开发和实施的能力，为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供有力支持，使学校社会美誉度和教育品质不断提升，在国内高中有广泛影响，发挥价值示范与引领作用。

3. 用优秀的文化滋养人

作为一所有近百年精神文化传承的名校，通过不断积累，形成了

自己的特色文化。“发愤为雄”的校训，“博学、敬业、奉献”的教风，“好学、知耻、力行”的学风，“和谐、进取、创新”的校风，“精勤不倦、自强不息、立志事业、报效祖国”的华罗庚精神，已经成为师生普遍认同并自觉遵守的价值追求和行为准则。

学校以传承华罗庚精神为主线，利用历届杰出校友的成功事迹营造校园文化氛围，激发学生立志成才、报效国家的热情。通过开展华罗庚班创建活动，积极营造班级文化；利用周远院士等历届校友的捐资，培植了校友林、晨读林，建树了明伦亭碑、段玉裁、韩大受、王维克塑像；著名数学家王元、军旅科学家虞以新、中科院院士汤定元等通过题词、捐赠图书、设立奖学金等方式激励我校学子。

通过高品质的网站、《华中通讯》《江南》等报纸、报栏、校史馆、文化景点等传播以“家国情怀、科学精神、自主学习”为主要元素的校园文化。通过德育课程传承社会主义核心价值观，深入开展理想信念教育、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德与法制教育、社会责任感教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。

（二）办学目标

学校以华罗庚精神为内核，进一步完善和提升以华老“自强不息，精勤不倦，立志事业，献身祖国”为主题的校园人文特色文化。在现有办学的基础上，根据学校实际和特点，进一步深化改革，完善制度，精细化管理，厚积文化，不断提升学校的教育内涵品质，走出一条具有华中特色的办学道路，目前我校正踏上建设成为文化品位高、管理品质好、办学特色明、教育质量优、综合实力强的高品质学校的道路上。

三、课程结构与特色

(一) 课程设计的指导思想

课程建设是深化普通高中课程改革的重点。学校的课程方案必须依据《普通高中课程改革方案》，立足学校实际而制定，是我校课程开发、教材选用、课程安排、课程实施、课程评价和管理的基本准则。因而加强课程建设，构建特色课程体系，是转变育人模式、推进学校优质特色发展的主要途径，对于促进学生的个性发展、拓展学生发展的空间、彰显学校办学特色具有十分重大的意义。

(二) 课程设置的基本原则

开放性原则：我校课程设计体现出六大特点：一是课程选择自主化——除必修课外，其他校本选修课程，全部传到内网上，供学生自主选择，极大地激发了他们对课程介绍的阅读兴趣以及学习兴趣；二是教学目标个性化——不同的选修课程，针对不同趣味的学生开展，教师教得有味，学生听得有致，目标达成度高；三是教学内容宽泛化——教师在具体教学时可以放开手脚，在知识面的拓宽和视野的开阔上，能给学生更多的自由度；四是教学评价多元化——评价主体上由师生共同完成，不拘于考试这个唯一的尺度，评价手段上结合考查和小测试、书面报告等；五是教学时间灵活化——教学时间根据实际情况调整，既有排在课表上的平时教学课程，也有非课程表上的综合实践类课程；六是教学空间机动化——教学空间则随着教学要求的变更而变动，既有本校教学也有走校教学，还有校外的社会活动等。因此，我们的选修课程，充分体现了教学上的开放性特征。

灵活性原则：我们在教学目标、教学内容的确定上，更体现出教学的实际需求的特点，引导教师从学生实际出发，尊重学生个体差异，

然后据此编纂并修正教材、安排课时、编写纲要，灵活地作出内容和形式上的取舍，使特色选修课程更接近学生要求，更让学生得到较好的发展。

主体性原则：尊重学生的主体地位，尽可能给学生提供更多的学习思考的时间和创造实践的空间，以充分挖掘学生的潜能，发展学生的技能特长，使他们有持续学习的兴趣、有深入钻研的劲头，而又不感到压力。

自主性原则：学校开设的选修课程，品种丰富、门类齐全，基本符合不同学生的发展需求；在选课时，学校又能充分尊重自己的意愿，让他们自己看完介绍（即课程纲要）后再选课，让全部学生都选到了自己喜欢的课程。

（三）课程体系构建思路及特点

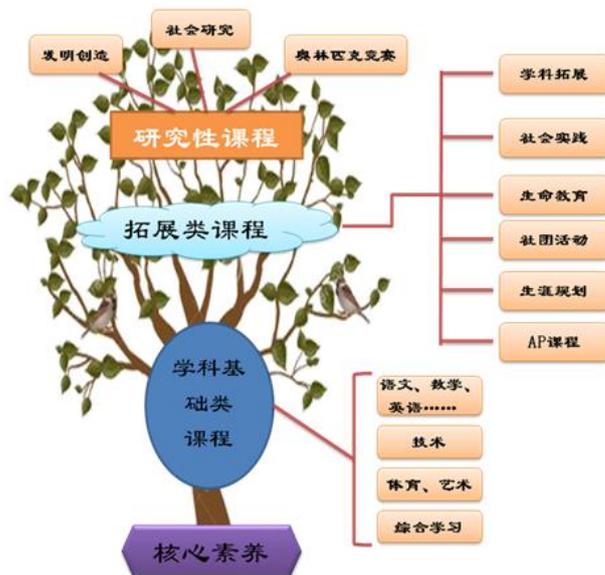
1. 课程实施实行完全学分制。要求学生在3年内完成必修课程修满116学分，选修课程修超过28学分，总学分达到144学分以上。

2. 建立和完善一整套与深化课程相适应的教学管理制度。包括课程开发、审定、开设和运行评价制度，学生选课、选修课教学管理和学业评价制度，教师教学管理和教学绩效考核制度，教师参与选修课程建设和校本研修管理制度，课程资源的开发和共享制度、校外选修课程资源的利用与学分管理等。

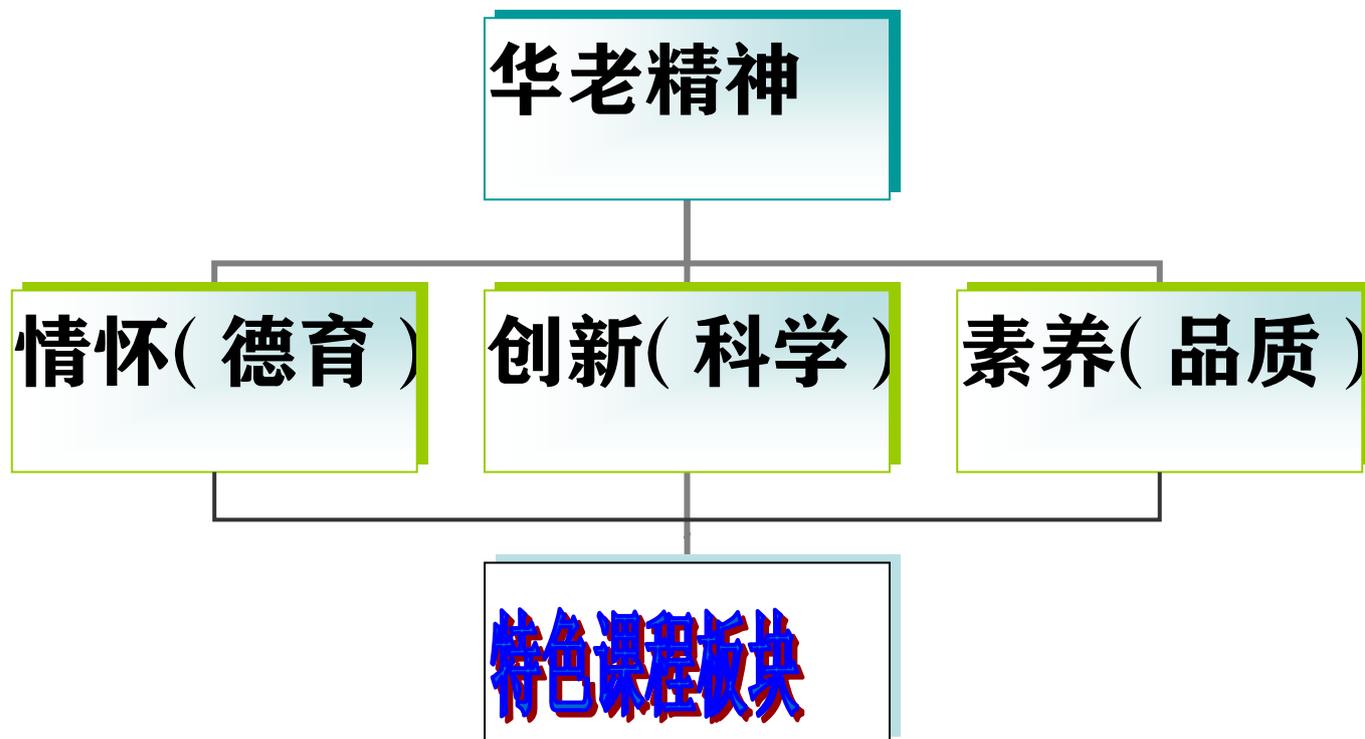
3. 学校课程体系图

我校课程，还是以培养学生核心素养为根基，整体上由三大主干、若干课程群组成，结合“精勤不倦，卓越发展”的办学理念，致力于培养能够卓越发展的人才：一是具有家国情怀，二是具有自强不息之

志，三是具有创新精神和实践能力，四是具有非凡的眼界和卓越的成就。详见下图：



特色课程板块则以“追求学生卓越发展”为最高目标，其结构示意图如下：



学校以学生发展为本，以华罗庚精神教育为核心，围绕“国家课程校本化、学校课程特色化、学生活动课程化”目标，重点推进“学术性普通高中课程架构和实施”项目，显著提高学科建设和课程建设质量。在课程规划中，着重培养学生的爱国精神、科学精神、创新精神和人文精神，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，以改变教与学方式为突破口，推动以“领悟、探究、建构”和“发现、感悟、构建”为核心的自主学习教与学策略的实施，促进学生的卓越发展，高质量提升学校的教育品质。

4. 课程形式特点：必修课程与选修课程的总体课时比例科学合理。

(1) 必修课程按深化课改方案规定的必修 116 学分所需课时安排，重视必修课程的校本化，并以培养学生的自主学习能力为核心推进“自主、合作、探究”为基本特征的课堂教学改革，强调落实学生的共同基础。其中专题教育列入必修课程。

(2) 选修课程分为知识拓展、职业技能、兴趣特长、社会实践等四类。学校开全四类选修课程，其中知识拓展类选修课程比例不超过 60%，职业技能类选修课程比例不少于 10%。每学期可供每位学生选择的选修课程模块数不少于 6 个，每个学生每学期的选修课时不少于总课时的 20%。结合学校实际，在学生选课形式上分限定选修和自主选修。限定选修主要安排在高二年段，每周不超过 4 课时，侧重对全体学生的知识拓展；自主选修则编排在高一高二两个年级，侧重培养学生的兴趣特长、职业技能和社会实践方面等，以促进学生在共同基础上有个性地发展。

5. 课程性质特点（纵向层级设置特点）：基础课程（国家必修、

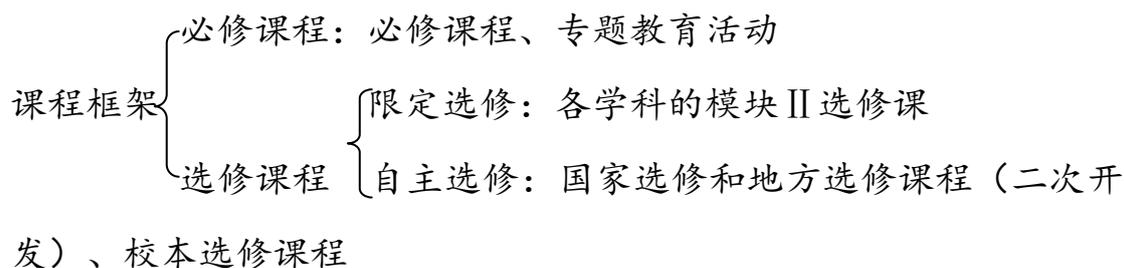
校本限定选修、专题教育课程)面向全体学生,是每个学生必须研习的基础课程;结合省级课程基地建设,我校开发的“金坛文化系列、拔尖生培育和雄健体育”等特色课程也面向全体学生开放,学生可根据自己的兴趣与特长自主选择部分课程进行分类学习,自主选择进行深造;综合课程(包括修身、生涯规划、综合实践两门)主要提供给全体学生修习。因此需要大力加强课程建设,打造精品课程。

(四) 课程设置及安排

1. 课程结构

新的课程结构在深化课程教学改革精神指导下,将课程按其修习形式分为必修课程、限定选修课程和自主选修课程三类,三类课程分块教学,相互渗透,互相促进,以培养学生的基础性能力、创造性能力和发展性能力。

通过努力,正逐步形成有利于学生自主发展的符合我校实际情况的新的课程结构框架,鼓励教师依据学校特点、学生实际开发开设选修课程。(根据课程体系结构设定的课程框架如下图):



内容阐释:

(1) 必修课程: 培养学生基础性能力——依据省普通高中课程与学分设置的规定,学校必修课程设语文、外语、数学、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术、艺术(美术与音乐)、体育与健康、专题教育。其中专题教育由学校根据上级有

关部门的规定和学校具体情况开展爱国主义教育、国防教育、法制教育、心理健康教育、青春期教育等。必修课程的教学按照教育部和教育厅指定的教材，要求教师根据学生实际和培养目标进行校本化指向的二次开发，开展以培养学生的自主学习意识和能力，缜密思维习惯和能力为核心的课堂教学改革，强调落实学生的共同基础。

(2) 限定选修课程：重在培养学生基础的科学与人文素养、主要是学科思想与方法的学习，它主要指各学科的Ⅱ选修模块，要求每个学生在高一到高二年级至少每学期选修1门。

(3) 自主选修课程：促进学生个性发展——鼓励教师根据深化课程改革有关选修课程开发的精神，结合学生、教师及学校实际，开发大量的自主选修课程。课程实施旨在培养学生浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲和积极的探索精神以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。

2. 课程建设

选用根据“国家课程标准”开发的适合我校教师和学生特点的课程；在横向层面不断开发和拓展课程资源，充分挖掘课程的优势，使之成为适合学生学习方式的学习内容；为教师的教学及研究提供更多的典型案例、辅助资料。科学合理地使用教材，在教材的使用过程中，对其适用性不断进行评析，为进一步完善提供依据。

3. 课程学分安排

参照省教育部门的每周课时总量规定，根据学生需要和学校的实际，科学合理地设置，全程安排学习时间和活动时间。所设课程的学分安排同常州市教育局教研室统一要求。

五、课程实施与管理

健全的组织机构和完善的规章制度是课程实施的必要条件。学校建立健全课程评审小组、校本课程实施工作组等组织机构，制定完善各类规章制度，加强对教师知识的管理和专业发展引导，保证学校课程实施及评价的顺利进行。

（一）学校课程评审小组

1. 学校课程评审小组是应统领学校课程的需要而设置的专业组织。它在充分考虑本校的教育哲学、传统、资源等基础上，对学校课程和教学等专业事务进行统筹规划。其基本职责主要有：规划全校课程发展方向，研讨学校课程架构，制定各项制度；根据课改的要求，提出课程教学的指导性意见；规划学校选修课程方案，并审议教师申报的选修课程纲要；规划并审核全校课程评价事宜；整合社会资源，建立课程与教学支援系统；协助教师专业发展的规划。

2. 学校课程评审小组以本校市级及以上学科带头人、资深教师和教研组长为主组建而成，必要时外聘专家参与。

3. 学校课程评审小组运营规则：

（1）确定议题。在议题的确定上，采用上下沟通的方式。先由学校领导提供大致的议题规划，再向组员们征求意见和建议后确定。或由组员拟成议题，提交小组讨论。

（2）开会规则。课程评审小组会议每学期至少 1 次，必要时可以召开临时会议。会议由小组主任或副主任主持，召集人陈述议题，必须保证每位组员发表意见。

（3）议事规则。为保证决策的科学民主，每次会议必须有 2/3 以上的组员出席，议题须有 2/3 以上的出席组员同意，才可作出决策。

(4) 公布规则。课程评审小组的决议事项在学校内网上公布，对其中的重要议题，还要以书面形式告知全体教师。

(二) 校本课程实施工作组

1. 校本课程实施工作组是指导学生选课、引导学生人生规划的管理指导团队。其基本职责主要有：研究和编制学生选课指导手册；帮助和指导学生选课；与学生充分交流，引导学生人生规划。

2. 学校选课指导中心以各年级主任为指挥者，以本校各班班主任为主组建而成，并充分发挥各班级管理团队的作用。必要时，将聘请相关家长参与。

3. 校本课程实施工作组规则：

(1) 编制科学实用的《指导手册》。《指导手册》主要给学生选课之前学习用，包括以下内容：

第一. 编制手册的目的、意义。

第二. 选课原则

第三. 选课流程

第四. 上课要求

第五. 课程体系目录

第六. 各门课程纲要 包括课程意义和内容介绍、选课条件、任课教师、评价方式、课外作业量等等。

(2) 规范学生选课程序

选课前，学生必须详细了解本学期教学计划中关于必修课和选修课的开设情况（课程名称、学分、学时、选课要求等）；学生在选课时，根据学校公布的课程表，自行拟定选课计划表，在班主任老师指导下，确定修习课程。选课可按五个阶段进行，在第一至第四阶段，

每一阶段结束后，学生应根据学校公布的各门课程选取的学生名单和停开课程，确定自己是否需要进行下一阶段的选课。

第一阶段：初次选课。学生根据学校第一次提供的有关课程信息，按照自己的志趣、爱好以及家长和辅导教师的建议选课。

第二阶段：按序选课。学生根据学校第二次提供的有关课程信息选课。第二至第四阶段，学校按照每门课程限制的修读人数，以学生选课申请表递交的时间先后顺序选取听课顺序。

第三阶段：退选、改选。公共选修课和有两位以上教师授课的同一门必修课，学生可通过试听，进行退选或者改选。

第四阶段：重选。未选到课或未选够学分的学生，可在未选够规定人数的选修课内进行重选。

第五阶段：微调，即处理选课遗留问题。一般安排两天内完成。此后，学生不得随意更改选课结果，选课结束后，学生应确定自己的课程表，按时到既定地点上课，完成相应任课教师规定的作业。

(三) 教师知识管理与专业发展

教师的知识具有很强的个体性和情景性，然而它又是影响或支配教师行为的主要因素，因此有必要通过对教师个人的知识进行管理来促进教师的专业发展。

1. 教师个人知识管理的策略

(1) 反思自己的教学行为。教师进行个人知识管理的过程就是对自身的经验、经历不断反思的过程。教师要不断澄清自己教学行为背后的价值和理念，明白自己教学活动设计的理论依据是什么，支撑自己这样教的信念是什么，同时积极寻找对话伙伴，与同事分享自己的反思。

(2) 建立交流与分享的平台。通过电子邮件、聊天室、校本教学研讨会等方式随时吸纳、交流、共享各类知识。

(3) 掌握个人知识管理的方法。教师应根据自己的特点和爱好选择适当的个人知识管理的方法，其核心都是从自身的反思开始，扩大到核心同伴小组的讨论和分享，接受他人的反馈与评议，拟定下一步专业发展的重点。教师可以按个人喜好和外在条件，选择适合自己的一种或几种方法，并与现有教研活动相结合。

(4) 养成积累自己知识的习惯。在教学过程中，教师要随时注意搜集信息和典型案例，如储存学生常错的问题练习卷，以便提取了解学生的问题，下次出卷时可作改善等。对教研活动、各种会议、培训中出现的一些感想随时记录下来；对自己认为精彩的教学片段、谈心等也要注意保存资料，积累自己的知识。

2. 学校教师知识管理与专业发展的机制

(1) 完善教师专业能力提升工程。学校继续推行教师专业能力提升行动计划，利用校本研训等多种形式，促使教师参与协商式的专业探讨、积极的经验叙述、个人和团队的学习、平等的思想分享、合作的问题解决等，为教师建构个人知识、促进专业发展提供平台与机制。

(2) 组织教师进行专题培训。通过专题培训让教师知道知识是需要自己建构的，是怎样建构的，个人知识的建构与管理对专业发展有何意义，以及什么知识对自己最重要，从哪里才能获得需要的知识，哪里可以发表自己的知识，知识发表后需要做什么等。

(3) 建立知识交流的平台。完善校园内网教学档案和知识库，并对教师提供的知识进行分类整理，存储在数据库中，以供教师随时

调用。编印有关教师成长（可以涉及教师教学、科研、心得等等）的内部资料，以供教师间相互交流。

（4）建立适当的保障机制。把教师个人知识管理与专业发展、对其他教师工作的支持和帮助程度以及对学校整个知识库的贡献程度纳入每一个教师的评价范畴，增强教师对知识管理的热情和创造性。

（四）探索有效的课堂教学方式

课堂教学是课程实施的主渠道，也是依据国家课程标准，发挥教师专业自主，促进学生积极学习的过程。深入实施课堂教学改革，根据本校学生特点，积极探索以“自主、合作、探究”为基本特征的课堂教学新方式，提高学生的自主学习意识和能力，培养学生缜密的思维品质和能力，改变学生的学习方式，促进学生可持续发展。

1. 课堂教学改革的总体目标

引导教师牢固树立“质量是根本、教师是关键、课堂是阵地、管理是保障”的理念，切实提升教学质量。激发广大教师教学研究的热情，引导教师广泛学习各种先进的教育理念与有效的教学方法，合理开发教学资源，促进教师学科专业成长。教学中关注学生个体差异和不同需求，充分激发学生学习的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生在课堂中体验到学习的乐趣，享受到学习的成功，提高自主学习能力和改善逻辑思维品质。

2. 课堂教学改革的实施原则

科学性原则。遵循认知科学规律，以严谨的态度、科学的方法和明确的思路去解决问题，及时总结研究教学过程中的经验和体会。

全面性原则。以更新教学理念、转变教学方式和学习方式、优化

课堂教学结构为重点，全方位实施课堂教学改革；以课堂教学改革为带动，推进教学管理、教学评价等制度创新。

主体性原则。确立学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用。关注学生，解放学生，充分调动学生的主动性和自觉性，培养和锻炼各类学生的各种能力，让学生真正成为学习的主人。

实践性原则。坚持实践第一，让全校教师与学生在实践中学习，在实践中体会，在实践中创造，在实践中丰富和提高。

创新性原则。在借鉴各地各校课堂教学改革成功经验的基础上，充分发挥学校、教师的主动性和创造性，结合我校的实际情况，自主创新，努力探索提高课堂教学质量的有效途径，形成特色。

协调性原则。要求各年级之间、各学科之间加强协调。教与学的协调，使学校各项工作在课堂教学改革上形成合力。教学处、学生处、总务处等部门要提供强有力的保障，以保证改革的顺利实施。

3. 课堂教学改革的操作策略

总体设计要求：改变学生的学习方式，积极探索“自主、合作、探究”式的课堂教学新方式，深入实施课堂教学改革，提高学生的自主学习意识和能力，培养学生缜密的思维习惯和能力，促进学生可持续发展。实施高效课堂教学模式，要求教师精讲精教，向真正的高效课堂迈进。

六、课程评价

课程评价是实现课程目标的关键环节，在课程实施过程中发挥着教育导向和质量监控的作用。课程评价应根据普通高中教育的性质、任务和学校的办学理念，重视学生个性健康发展和人格完善，必须以

尊重学生为基本前提，符合客观公正原则、全面性原则、激励性原则。

（一）评价理念

1. 评价对象的重点在“行为”，而不是“人”。评价应当树立“学习评价而不是学生评价”的观念；要关注学生个体的行为及其成因分析，而不是不顾背景与需要，忽视个体间的差异，单纯以一种分数或等级来衡量学生。

2. 评价意在改进，而不是鉴定。评价的价值取向是提高学校办学质量，提升教师的专业水准，促进学生的全面发展，而不是追求对评价对象的有效控制；评价不只是关注评价的结果，而更重要的是评价后的行为改进。

3. 评价是一种共同交流和探讨的过程。评价者与被评价者的关系是一种对话与探讨的关系；倡导主体间进行广泛的沟通与充分的探讨；只有评价为被评价者所认同，评价才能具有发展性价值，同时体现出课程的预设性和生成性。

4. 评价手段和方法的多样。评价应采用多种类型和多样的方式，既有量化评价与质性评价，又有内部评价与外部评价；强调多主体评价——以学生自我评价为基础、以教师评价为依据、以同伴评价和外界评价为参考等。

（二）评价方式

1. 必修课程的评价，主要以上级统一组织的期末测试为主，适当参考期中考试的成绩和学生平时的作业等表现成绩。

2. 选修课程之知识拓展类课程的评价，偏向文科的可以开放性命题、撰写小课题报告等方面的能力考核为主，偏向理科的学科可增加学生自主实验，以测试学生的创新能力；职业技能类课程要增加对学

生参与态度的评定比重（包括撰写心得体会等）；兴趣特长类以选修学生的学习和活动过程及学生的小发明、小创造、小制作、小论文等的综合评定，促使学生有更大的自我发展空间；社会实践类则主要以参与态度、实践单位的反馈和实践心得三结合为主。

3. 对课程全面实行完全学分制管理，进一步完善各学科学分认定方案，完善学分制管理系统，建设学分制管理信息平台。

（三）评价体系

1. 综合评价为主。改变只看学生基础知识和基本技能考试成绩的单一评价方法，构建形成性评价和终结性评价相结合的综合评价体系。

（1）形成性评价，重点评价学生在个体学习或合作学习过程中的学习表现、笔记（自主学习材料的整理）、作业、讨论学习计划的执行和调控等内容。

（2）终结性评价，这是对学生各类课程学习结果的评价，重点在课程的实践活动环节和终结性考核上。

（3）过程性评价，在综合评价中逐步增加形成性评价的权重，以强化过程管理。

（4）完善学生学业成绩评价跟踪系统，完善学生成长记录档案，建立有利于学生发展的综合评价体系。

2. 激励机制。在对学生的激励机制上，应从注重学生的学业成绩、全面发展向激励学生的个性化、特长化发展转变。在既有的“学习优秀之星”、“学习进步之星”等基础上增设“综合实践之星”、“思想品德之星”等奖项，真正做到从制度上激发学生的各种潜能，点燃学生的智慧火花。

七、课程领导与保障机制

一、组织机构及其职责

课程改革领导小组

组 长：谭瑞军

副组长：林厚从、高志华

成 员：李雅琴、储文海、杨继友、王志刚、钱亮

主要职责是：

(1) 负责对学校新课程实施做出正确的决策和部署，在政策支持、经费投入、办学条件、制度建设、师资培训、舆论宣传等方面提供保障，对实施过程加强指导与监控。

(2) 负责教师的培训、课程的编制、教学过程的管理，带领全体教师最大限度地参与新课程改革。

(3) 组织对实践推进中重点和难点问题的研究。动员社会力量关心、支持新课程实施工作，营造良好、宽松、和谐的环境。

(4) 对学校的课改进行合理的评价总结，不断完善学校的实施计划，保证课改如期实施并取得最大程度的成功，为学校的持续发展工作做出贡献。

二、资源整合

充分挖掘校外资源，积极充分地利用校外资源，充分利用家长资源、社会公益资源、周边高等院校及职业学校等教育资源、金坛地域文化资源、各类社会实践教育资源等，这些资源是基础教育课程改革不可或缺的支撑系统，它能带来我们课程观念和行为层面上的改革，拓展我们进行课程研究的理论视野和实践范围。为此，我校借助

本校所处的地域优势和生源优势，积极与相关社会机构、中职学校、省内外高校合作，让丰富的社会资源成为我校学生开阔眼界、增强实践能力的源头活水，使我校的课程多元化、多层次、高品位。

充分利用现有资源的潜力，使其功能最大化，将实验室、计算机房、图书阅览室、心理辅导室以及各种训练场地作为选修课程的开课场地，做好教育技术装备配置和管理工作，实现学校固定资产、教育装备和实验教学信息化常态管理；开展数字化校园建设，加强装备管理与标准化实验室建设的课题研究，为新一轮课程改革提供保障。