

教师数字化素养高质量发展的意义、困境及培育路径

严鑫¹,李成²

(1.石河子大学医学院,新疆石河子,832006;2.新疆生产建设兵团兴新职业技术学院,新疆铁门关,841007)

[摘要]信息技术的发展引发教育方式的变革,在数字化背景下,教师如何运用数字化技术和平台提升自身的专业技能成为值得探讨的重要课题。然而,当前教师面临数字化技术水平欠缺、数字化教学能力不足、沟通互动存在滞后性,以及个性化教学遭遇挑战等诸多困境。为此,教师迫切需要转换角色,丰富数字化知识,掌握数字化技能,探索数字化教学模式。具体培育路径如下:学校应组织培训,提供技术支持;教育主管部门应建立学习平台,促进团队合作;教师应与学生及时沟通互动,建立紧密联系,同时为学生提供多元内容,加强个性化教学。

[关键词]教师数字化素养;高质量发展;培育路径

[中图分类号] G712 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 2095-3712(2023)36-0058-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.36.020

党的二十大报告对推进教育数字化作出战略部署。^[1]教育数字化是借助多媒体信息技术,将传统面授的教学组织形式转化为数字化教学的过程。对教师而言,教育数字化需要将教学资源、教学内容、教学组织形式等数字化,并通过数字化教育技术和数字化平台进行教学、管理。教育数字化已成为教育领域的时代趋势,不仅能为偏远和落后地区的学生提供优质的学习资源,还能为乡村教师提供发展新路径。教育数字化既有助于推动教育向优质均衡的方向发展,也有助于缩小城乡教师的差距,进一步促进教育公平、实现教师的高质量发展。在数字化背景下,教师数字化素养高质量发展既是教育改革的重要方向,也是教师发展的必然要求。鉴于此,本文拟从教师成长的三阶段理论出发,探讨数字化背景下教师数字化素养高质量发展的困境,结合实际提出促进教师数字化素养高质量发展的培育路径。

一、意义

数字化给教师发展带来了新的机遇和挑战,借助数字化技术和平台,教师能为学生提供丰富的学习资源、灵活的学习方式和个性化的学习体验,全面提高教学质量和教学效率。一是丰富的学习资源。数字化平台不仅能提供教材、习题等基本资料,还能提供音频、视频、课件等海量的多媒体资源。学生可以根据自身需要和兴趣有选择地学习,学习内容的多样化能够满足学生的差异化需求。二是灵活的学习方式。数字化改变了传统教师与学生面对面的授课方式,打破了时间和地域的限制,学生可以自主、灵活地选择学习时间和地点,充分发挥学生的学习主动性和积极性。三是个性化的学习体验。数字化学习平台能够为学生提供个性化的学习内容,通过

算法分析和制定学习方案,按照学习计划定时推送学生感兴趣的学习资料。此外,数字化教育技术和数字化平台为乡村教师的发展提供了新途径和新方法,不同区域师资差距的缩小对实现教育资源优质均衡和促进教育公平有重要意义。乡村教师能够在国家智慧教育、智慧树等教育平台学习前沿知识和优质教学资源,在拓宽教育视野和提高教学技能的同时,也能逐步改进教学方式、促进其专业发展。

教育数字化在革新教学方式的同时,也对教师提出了更高要求。一方面,教师需要掌握数字化教育平台的使用技术,熟悉数字化平台的相关功能,能够在数字化平台上传教学资源、布置学习任务、检查学习成果并及时在线反馈,为学生提供实时的评估和指导。另一方面,教师需要不断更新和改进教学理念和教学方法,能够主动融入并积极探索数字化教育技术和平台,提升学生在数字化平台的学习体验,为学生开展团队合作创造条件,通过在线讨论、创建群聊等方式加强学生之间的交流与合作。

二、发展困境

福勒和布朗将教师的成长分为三个阶段,即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。^[2]在数字化背景下,教师的高质量发展与之吻合。在关注生存阶段,教师根据工作需要逐步提升自身的数字化技术水平和数字化教学能力。在关注情境阶段,教师在掌握基本的数字化技能的基础上,关注教学情境,致力于课前认真备课、改进教学方法、提升教学成绩,但也面临沟通互动滞后的问题。在关注学生阶段,教师重点关注学生的个体需求,根据学生的特点因材施教,但在实施个性化教学的过程中仍面临如下挑战。

[收稿日期] 2023-11-05

[作者简介] 严鑫,石河子大学医学院,助教;李成,新疆生产建设兵团兴新职业技术学院,助教。

（一）数字化技术水平欠缺

数字化要求教师具备教育技术能力和数字化素养。在数字化背景下，教师高质量发展的前提是教师熟悉和掌握各类数字化教育技术，能够在数字化教育平台上完成常规的教学任务。但教师在实际工作过程中接触的数字化教育技术和平台较少，数字化技术水平有待提升。一是教师缺乏使用数字化教育技术和平台的相关培训，一线教师往往承担教学、行政、科研等多重任务，很少有时间和精力主动接触和学习数字化教育技术。学校没有组织系统性的技能培训，仅靠教师自身摸索容易造成时间和精力浪费。二是当下各类数字化教育平台的种类和功能较多，教师从开始接触到熟练使用需要一个漫长的过程。年龄较大的教师在使用数字化教育平台时，往往需要从头开始学习，如视频制作、在线教学、线上指导等常用的数字化技能对这部分教师有较大难度。三是数字化技术的迅速发展带来教学方式的变革，教师需要不断适应数字化教育平台的教学方式并更新自己的学科知识体系。面授的教学方式已经很难适应数字化教育的发展，教师需要探索如何在数字化教育平台上与学生交流和互动，帮助学生解决问题，培养学生的创造性思维。

（二）数字化教学能力不足

相较于传统的面授教学，数字化背景下的教学内容、教学方式、教学理念等方面存在诸多不同，教师需要不断适应这一变化并逐步提升自身的教学能力。首先，教师需要不断丰富教学内容，为学生提供多元化的学习资源。学生除了完成课程目标规定的基本内容，还需要根据自身兴趣和特点自主学习部分拓展内容。教师需要在数字化教育平台上提供与课程内容相关的优质资源和教育服务，充分利用网络空间的课程资源，创新课程内容，增强学生的主动性和积极性。其次，在教学方式上，教师需要引导学生主动参与学习。当传统的面授课堂出现纪律欠佳、秩序混乱等情况时，教师可以通过点名批评的方式进行管理。数字化教育平台缺乏学生的发言和互动，因而教师需要充分利用数字化工具促进课堂互动，维持好线上课堂秩序，确保课堂有序进行。最后，教师需要不断更新和转变教学理念。传统面授的教学方式强调教师的主动教学和学生的被动接受，而数字化课堂重视学生的主动学习和积极参与，这需要教师重新审视自己的教学理念，调整角色定位。教师的工作重心应转变为为学生提供优质的教育资源，培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生独立解决实际问题。

（三）沟通互动存在滞后性

数字技术在加速订造虚拟空间的同时，也使教育活动主体淡化了对实体空间的概念。^[3]在数字化背景下，传统面授的教学方式被打破，教师借助数字化多媒体技术在数字化教育平台与学生沟通互动，这种跨时间、跨地区、师生分离的教学组织形式使师

生之间的沟通互动存在一定的滞后性。首先，网络质量成为重要影响因素之一。当网络质量不佳时，教学效果就难以得到保障。当网络延迟和质量不佳时，学生只能通过观看回放学习课程内容，导致教师不能和学生及时沟通。其次，在数字化教学过程中，性格内向的学生往往不愿意主动发言，既不愿意打开视频和语音与教师互动，也不愿意在聊天框表达自己的观点，教师只能通过点名的方式引导学生参与。最后，在课后答疑的过程中，教师难以做到及时回复学生的消息和问题，学生的学习进度和学习效率受到一定影响。此外，由于无法及时收到学生的反馈，教师难以及时调整和改进教学内容。教师只有和学生形成良性互动，数字化课堂才能最大限度地吸引学生的注意力，教学效果才能得到保障。

（四）个性化教学遭遇挑战

个性化教学是素质教育的必然要求，也是推进数字教育的必由之路。在数字化背景下，教师需要充分尊重学生的个性发展，能够根据学生的特点、兴趣和个性进行差异化教学，教授学生需要的知识，充分发挥学生的主动性。然而，当前教师难以根据学生的个性为其提供高效且有针对性的教学内容。首先，个性化教学的任务过于繁重，教师需要在数字化教育平台上根据每一名学生的特征有针对性地为学生安排学习内容和学习计划，确保学生各取所需且能够顺利完成学习任务。如何在数字化教育平台上实现高效组织和管理成为教师的难题。其次，数字化教育平台在交流学习上比较滞后。个性化教学需要教师和学生进行反复交流并及时调整教学，但数字化教育平台不能及时反馈信息，学生往往需要登录系统才能在线查看教师的评价和指导，这对教师提出了更高要求。教师需要思考如何在数字化平台与学生保持良性互动，随时检测学生的学习进度和学习效果。最后，个性化教学需要数字化教育平台分析和评估大量数据。在实际教学过程中，教师需要根据数字化教育平台的分析结果选择差异化的教学内容，但数字化教育平台收集到的学习数据往往与实际存在偏差。例如，当学生替代他人在系统上学习时，平台收集的关于学生的学习风格、学习进度等信息就是错误的。

三、培育路径

（一）学校：组织培训，提供技术支持

在数字化背景下，教师数字化素养高质量发展面临的首要难题是教师的数字化技能水平不够。数字化技能是指教师使用各种数字工具和技术的能力，包括计算机基础知识、信息技术知识、教育技术知识、行业相关技术知识等。^[4]教师需要熟练掌握数字化教育平台和工具，以便在数字化教学过程中为学生提供高质量的内容和服务。一方面，学校可以定期组织技能培训，教师通过参加学校组织的培训活动，学习常用的数字化教育平台和技术，能够在

数字化平台上传教育资源、创建班级和课程、在线沟通和反馈等。学校在组织培训的过程中,可以教研组为单位成立数字化平台学习小组,小组成员可以探讨和解决在实际授课过程中遇到的问题。另一方面,学校可以邀请经验丰富的专家学者传授数字化教学策略和方法。与传统的面授课堂相比,数字化教学更开放、更有灵活性和个性化。因此,在学校的教学技术支持下,教师应积极参加相关的培训讲座,共同探索和分享行之有效的教学方法,不断提升自身的数字化技术水平和教学能力。

(二) 教育主管部门: 建立学习平台, 促进团队合作

教师数字化素养高质量发展应加强数字资源的建设与共享。^[5]在数字化背景下,教育主管部门需要建立简单且易操作的数字化学习平台,教师能够通过数字化学习平台共同学习、参与合作、总结和分享授课经验,从而提高教师的数字化教育水平。首先,在数字化学习平台上设置在线论坛,教师可以在论坛上发布有关数字化教学问题、经验做法和解决方案,能够在在线论坛上围绕数字化教学相互交流和学习。其次,在数字化学习平台上组建教师团队,教师可以自由组建教师小组,小组之间可定期开展各类研讨活动,互相观摩和评教,共同参与各类数字化研究项目,在探讨数字化教学方式和技能的过程中提升彼此的数字化教学水平。最后,在数字化学习平台上设置专家组,专家组涉及教育政策、教育理念、教育技巧、教学互动、教学反馈等多个方面,单个专家组可以根据自身的特长为新教师提供数字化专业发展的机会,使新教师可以了解到最新的行业趋势和教育理念,帮助他们提升数字化素养。此外,经验丰富的专家可以对教师进行指导,帮助教师更快地适应数字化教育,不断提升教师的数字化素养。

(三) 教师: 及时沟通互动, 提供多元内容

第一,在数字化背景下,教师需要及时与学生和家长沟通互动,建立紧密联系。良性的沟通和互动不仅能让教师及时了解学生和家长的 demand,还能拉近教师与学生、家长的距离,在提升满意度的同时,还可以通过教学反思和教学评价,实现教师自身的数字化素养高质量发展。一方面,教师需要保持良好的沟通习惯,在数字化教育平台上及时回复和定期沟通。数字化教育平台对教师提出了更高要求,教师看到学生的留言和问题时,应及时回复并为学生答疑解惑。同时,教师需要重视家校联系,利用数字化教育平台定期组织线上家长会,深入了解家长的需求和期望,倾听家长的合理建议,提高家长对数字化教育的满意度和认可度。另一方面,教师需要掌握多种沟通工具。教师不仅可以使数字化教育平台的交流工具,而且可以使用常用的社交工具。例如,在数字化课堂使用教育平台的论坛、在线对话、答疑解惑等模块,在线下课堂使用电话、微信等

媒介,与学生和家长保持沟通和互动,建立紧密联系,全面提升自身的教育素养。

第二,在数字化背景下,教师应为学生提供多元、丰富的学习资源,根据学生的特点、兴趣和个性进行差异化教学,教授学生需要的知识。一方面,教师要拓宽学习资料的来源和渠道,将丰富且与教学内容相关的学习资料上传至数字化教育平台,如视频、音频和文字等。为了最大限度地激发学生的学习积极性和主动性,教师可以布置任务让学生收集学习资料,增强学生的参与感。另一方面,教师要加强个性化教学,根据学生的认知水平和学习能力采用有针对性的教学方式,发挥学生的特长,培养学生的自信心。教师应全面了解教学情况、学生学习特点和学习需求等,有针对性地制定教学管理策略和教学资源配置方案。^[6]在教学过程中,教师可采用必学与选学相结合的方式,既让学生掌握必学的知识,也让学生结合自身兴趣有针对性地学习。个性化教学需要教师一对一辅导,根据班级学生的学习情况,为学生制定差异化的学习目标,引导不同层次的学生进行差异化学习。

对教师发展而言,教育数字化既是机遇也是挑战。在数字化背景下,教师数字化素养高质量发展需要不断更新教学理念和教育方式。教师数字化素养高质量发展的培育路径如下:通过参加学校组织的培训提升自身的数字化技能水平;通过参与数字化在线交流平台促进团队合作与交流;通过及时与学生、家长沟通互动建立紧密联系;通过为学生提供多元化的内容和加强个性化教学提升教学效果。通过以上培育路径,教师能够在推进教育数字化的过程中不断提升自身的数字化教学水平,促进自身的数字化素养高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [2] 刘晓明.培养智慧型教师推进高质量教师发展[J].教育与教学研究,2023(5):91-100.
- [3] 刘革平,秦渝超.以“共鸣”求“共生”:数字化转型境遇下教师的发展取径与境界追求[J].电化教育研究,2023(9):114-121.
- [4] 时小燕,刘桂香.高质量发展背景下高职教师数字胜任力提升研究[J].教育与职业,2023(21):78-81.
- [5] 赵洋,臧淑英.数字化赋能高质量教师教育:内涵特征、基本逻辑与发展指向[J].黑龙江高教研究,2023(10):15-19.
- [6] 朱珂,炕留一,王建明.数字化转型背景下教师专业发展的时代诉求与行动路向[J].河南教育(教师教育),2023(10):4-5.