

# 教育

旬刊  
JIAOYU

2024年6月 第18期 总第780期

主管单位 山西出版传媒集团  
有限责任公司  
主办单位 山西三晋报刊传媒集团  
有限责任公司

编辑出版 《教育》杂志社  
有限责任公司  
社长兼总编辑 苗俊青  
社址 山西省太原市迎泽区柳巷南路  
云路街2号楼  
邮政编码 030001

责任编辑 张岩红 胡焱 柴琳  
责任校对 蔚岚 何花花  
版式设计 吕霞

创刊年份 2005年  
国际标准连续出版物号  
ISSN 1673-2413  
国内统一连续出版物号  
CN 14-1331/G4

邮发代号 22-589  
发行单位 山西省邮政报刊发行局  
发行范围 全国公开发刊

印刷单位 山西天每印业有限公司  
印厂地址 山西省晋中经济开发区  
鸿基科技园内  
印厂电话 0354-2033855

出版日期 6月26日  
本刊定价 25元

投稿电话 0351-3239675  
投稿邮箱 mszx2021@126.com

## 学习教育研究中心成员

(以拼音顺序排序)

白雪梅 郭俊丽 郭小花 胡焱  
李广耀 吕娜 兰俊卿 李书萍  
李双李 宋晓峰 孙小美 仝瑞芳  
王海晨 徐伟 徐铮 张岩红

## 目次

### 卷首语

1 “浙”里启程,一路“黔”行/张国军

### 特别关注

4 普通高中高质量发展的九大要素  
——以江苏省南通市通州湾中学为例/徐新民

### 专题策划

10 “四史”教育融入初中历史教育教学活动探索/陈清波  
13 新时代加强师德师风建设的实践与认识/吴东林  
16 高中生物理学科素养与研学活动相结合探索/沈维平 张洪铭

### 教研巡礼

19 学习任务群下的小学语文单元整体教学设计探析/高颖  
22 建构和谐社区,提升城乡接合部小学生阅读力/唐春燕  
25 儿童画背后隐藏的秘密  
——绘画表征解析与支持性策略/游小燕  
28 以儿童为本的幼儿园诗意美术环境创设策略/张海兰  
31 综合实践活动特色课程资源开发的路径/张敏 孙晓瑞 徐焕  
33 “古诗词音乐”单元教学评价模式研究/刘祎晨

### 教育实践

36 乡土美术教学在高中美术教育中的价值与实践/秦琳  
39 指向核心素养的小学语文情境测评策略探索/张松清  
41 巧妙利用多媒体技术优化小学数学课堂教学模式/刘吉凤  
44 小学语文“教—学—评”一体化探究策略/陈淑玲  
47 基于核心素养下小学生口语交际能力的培养/陈彩碧  
50 问题驱动下的群文阅读教学实践/薛育芬  
53 物理教学中“放”与“管”的深度融合/张跃文  
55 “教学评一致性”理念在小学英语教学中的应用/郑黎莉

- 58 立足生活化,赋能新理念  
——小学英语教学生活化策略/魏春艳
- 61 高中地理自主学习能力培养的实践探索/尹战立 舒艳玲

## 课程教学

- 64 情境教学在初中历史教学中的创设与运用/王素玲
- 67 初中英语情境化课堂教学的实施与优化/王小秀
- 69 新课标背景下小学语文大单元整合教学策略/施恩泽
- 72 基于学习活动观的高中英语阅读教学研究/毕磊书
- 75 高中生物校本作业的开发实践与探究/郭雪芹
- 78 重视“四性”落实,彰显创新能力  
——2023年高考数学全国甲卷评析/李宽珍
- 80 小学道德与法治课程中公共意识的培养  
——以“公共生活需要秩序”为示例/李蓉
- 83 基于“教学评一致性”的高中政治课堂教学/刘静
- 86 小学体育教学中体能训练的指导策略/许挥平
- 89 微课在初中历史教学中的应用分析/陈金鑫
- 92 例谈初中物理解题中常用的思维方法/董雅鑫

## 一线展示

- 94 幼小衔接教育中大班幼儿任务意识的培养/周楹玉
- 97 多措并举打造高效、灵动的音乐课堂/维海虹
- 100 小学阅读教学中的主问题设计/刘燕桂
- 102 支架式教学在初中化学教学中的应用/胡冬梅
- 105 初中生在议论文写作中常见问题及指导策略/黄炜
- 108 初中信息技术课上的网络安全教育/刘亚
- 111 核心素养背景下小学科学理趣课堂构建策略/郑薇
- 114 “教学做合一”:让小学数学的统计教学走进生活/张铭
- 117 基于生活教育理念的初中生物课堂教学实践/朱红

## 育心育德

- 120 浅谈中学生心理教育/令狐芳
- 123 基于课程,立德树人  
——初中课程视域下的德育教育/曹雅婷 许沐
- 126 浅谈高中生物教学中生命观念的培养/张小慧

## 封面人物

### 林彩凤


东莞市塘厦镇中心小学教育集团龙头学校党支部书记、校长。小学思品高级教师,华南师范大学兼职教授,韩山师范学院兼职教授,彩虹教育创始人,东莞市名校长工作室主持人。获评广东省小学骨干校长培养对象、东莞市校园足球优秀特色学校校长、广东省家庭教育指导师、镇优秀党务工作者、优秀党员、优秀教师、“三八”红旗手称号。论文获国家级一等奖,曾主持参与多项省、市级课题19项,科研成果获省市一、二、三等奖共6项。长期致力于课堂教学研究和课程组织开发研究,在学校管理上形成独特风格,积累丰富经验,创编31本校本教材,主编《快乐足球大课间》视频教材全国发行,出版《教育如虹》等专(编)著5本。

## 本刊声明

本刊发表的所有文章,只代表作者个人的观点,不代表本刊观点。文章中涉及图片、图表、引用他人未发表的大段文字等均视为作者已事先获得版权,本刊不负责获取版权事宜。

本刊发表的文章一经录用,作者即将文章整体以及附属于文章的图、表、摘要或其他可以从文章中提取部分的全部著作财产权利——包括但不限于复制权、发行权、出租权、展览权、表演权、放映权、广播权、信息网络传播权、摄制权、改编权、翻译权、汇编权及应当对著作权人享有的其他著作财产权独家许可给《教育》杂志社(下称“杂志社”)使用,杂志社有权通过包括但不限于以下方式使用:1.以各种已知或将来可能出现的形态、格式和介质(包括但不限于纸质、光盘、磁盘、网络等形式)复制、发行、传播该文章;2.翻译、改编、汇编该文章,以及利用该文章中的图表、摘要或任何部分衍生其他作品;3.将该文章的部分或全部内容汇集或册,以非期刊类的文集或专著形式出版;4.以各种表达形式(包括但不限于口头、书面)表演传播该文章;5.许可《教育》杂志社合作的国内外文献检索系统和数据库(中国知网、万方等)收录并使用,包括复制、发行、汇编、信息网络传播该文章。

所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。



## 高中生物校本作业的开发实践与探究

郭雪芹 江苏省华罗庚中学

高中生物校本作业,是指教师在充分了解学生的知识基础、生活经验和心理特征等情况下,根据教学要求和教学目标,结合教材内容,对学生所学知识进行巩固和拓展,从而提高学生的自主学习能力。学生在完成校本作业的过程中,能得到多方面的锻炼和发展,这是传统的作业模式所无法比拟的。在高中生物教学中,校本作业的开发与设计是一个全新的课题,如何有效地组织高中生物校本作业,提高学生对校本作业的兴趣与参与度,并能较好地完成这些校本作业,从而全面提高学生的生物学科素养,是值得我们教育工作者探究和思考的问题。

### 一、校本作业开发的意义

(一)有利于培养学生的创新意识,提高学生的综合素质

教师在进行高中生物教学时,可根据自己对教材内容的理解,结合自己的专业背景,开发出具有生物学科特色的校本作业,让学生通过完成这些校本作业来提高他们对生物学科知识的掌握能力以及动手实践能力。例如,在学习“光合作用”时,教师可结合本校实际情况,将当地特有的植物——麻疯树作为教学的素材。教师

在引导学生阅读教材后,结合麻疯树的生物学特征、生长特点等进行分析,让学生了解这种植物在培育和生长方面所具备的优势与不足,从而激发学生对种植和培育麻疯树的兴趣。此外,教师还可根据当地的农业生产和居民生活实际情况进行分析和研究,选择与学生所学知识相符或相近的课题作为校本作业内容。学生通过完成这些校本作业,不仅能激发他们对生物学科知识的兴趣与探究欲望,还能提高他们把所学知识应用于生产和生活实践的能力。

(二)有利于培养学生的主动意识和探究精神

传统高中生物作业以教师为主导,以课堂为中心,注重知识传授和技能训练。这种模式存在着一定问题:一方面,传统模式下的作业与学生实际生活脱节。由于作业多是由教师直接布置给学生,而且作业形式也比较单一,这种作业虽然有助于老师及时了解学生对生物学科知识的掌握程度,但却限制了学生在其他领域上能力的培养和提高。另一方面,传统作业模式下往往会让学生有一种被老师牵着鼻子走的感觉。这种模式下,学生被动地接受知识和技能训练,而校本作业则以学生为主体、以自我为中心,让学生在自主探究和合作交流中掌

握生物学科知识与技能。

(三)有利于培养学生良好的学习习惯和品质

传统高中生物教学注重知识传授和技能训练,忽视了对学生学习习惯和品质方面的培养,这就导致了学生在学习过程中容易产生厌学情绪和不良学习品质等问题,而校本作业则能较好地克服这一问题。首先,校本作业能让学生根据自己对知识掌握情况制定出合理、科学、有针对性的学习计划;其次,校本作业能有效激发学生自主学习和探究式学习的兴趣;最后,校本作业能使师生之间、生生之间有更多交流和合作的机会,从而更好地培养和发展他们良好的学习习惯与品质。

## 二、校本作业的设计应遵循的原则

校本作业是对教材内容的补充,而不是对教材的简单重复,更不是简单的复习或巩固。教师要根据学生的认知特点和教学目标,设计出一些既能激发学生兴趣,又能锻炼学生能力的校本作业。

(一)要面向全体学生

在设计校本作业时,教师要根据本班学生的实际情况,精心选择作业内容,适当降低难度,把有限的时间和精力留给大多数学生。对于基础较好的学生,可以把更多的时间留给他们自己去思考、探究;对于基础一般的学生,要多给他们一些鼓励,让他们能学有所得、有所收获;对于学困生,教师要把更多的时间留给他们,并适时给他们提供一些帮助。

(二)要注重反馈和评价

教师设计的校本作业一定要注意反馈和评价,只有在及时、准确的反馈中才能知道学生对知识的掌握情况。反馈主要有两种方式:一种是教师进行面批,从作业中发现问题,再将问题反馈给学生;另一种是通过网络平台及时将学生在作业中遇到的问题反馈给教师,让教师在第一时间掌握学生的学习情况。评价也是重要的一环,学生的学习过程需要受到来自教师、同伴和家长等多方面的关注和指导,教师要对学生的学习进行及时的指导和评价,才能促进他们更好地学习。评价包括对学生个人及小组作业完成情况的评价,也包括对学生完成作业的过程和方法、作业质量等方面进行评价。在评价中要关注到每个学生,让每个学生都有被肯定、被鼓励、被赞赏的机会。教师要善于发现每个人在学习中所取得的进步和成绩,并及时表扬,激发他们学习的积极性和自信心。只有及时发现每个人在学习上的点滴进步,并引导他们在班集体中共同进步,才能使每一个人都在班级这个大家庭中感受到温暖。

(三)要体现层次性

校本作业要有针对性,不同层次的学生应设计不同的作业,作业的内容、难度、评价标准都应该有所区别。

在作业设计时,教师应采用分层、分阶段完成的方式。例如,对于“遗传与进化”这一节内容,可根据学生的基础和对本节内容的掌握情况设计成四个层次的校本作业。A层次(掌握):能熟练地运用所学知识进行简单实验或简单的调查;B层次(了解):能借助相关知识对所学知识进行简单运用;C层次(理解):能运用所学知识解释生活中有关现象;D层次(创新):能从生活现象中发现问题、提出问题、解决问题。通过分层布置校本作业,使不同基础、不同程度的学生都能在完成作业中体验到成功和快乐,提高其学习生物的兴趣。

例如,学习了“生态系统的结构”后,教师可以设计“说说自己所在的生态系统”的校本作业,让学生通过自编一则关于“水、空气和阳光”的生态小故事,讲述生态系统结构,并设计关于该生态系统的小课题。该课题的难度应由浅入深、由易到难,涉及学生已有知识和能力等因素,适合不同层次学生学习。又如,在学习了“基因工程”后,教师可以设计“用基因工程改造植物”的校本作业。该作业以选择题为主,让学生选择已学过的知识作为材料设计一种植物并说明其改造过程。由于每个学生都有自己的特点和知识背景,因此这个问题应该属于能做、能说、能写、能展示类问题。这样既可以让不同层次学生都有所收获,又可以体现学生对所学知识的掌握程度。

## 三、校本作业实施的相关策略

(一)明确校本作业的目标

教师在布置校本作业时,要结合学生实际情况,分析学生学习生物知识的薄弱点,并在此基础上对教材内容进行拓展,设计出与之相对应的作业。此外,教师还应注意培养学生的自主学习能力和创新思维,从而提高学生的生物学科素养。

(二)采用多元化的作业形式

目前,高中生物校本作业主要包括三种形式:一是动手实践类作业。例如,在学习“植物细胞的有丝分裂”一节时,教师可要求学生搜集植物细胞的各种分裂方式,并记录下来。二是实验探究类作业。例如,在学习“孟德尔遗传定律”一节时,教师可让学生根据所学内容设计实验方案,并写出实验报告。三是合作交流类作业。例如,在学习“人类染色体畸变”一节时,教师可鼓励学生对自己的生活经验和认知水平进行思考和总结,并选择生活中与之相关的例子,设计出适合自己的实验

方案。又如,在学习“光合作用”一节时,教师可组织学生进行关于“如何制作一杯可口的奶茶”“怎样做才能将蔬菜水果做成美味佳肴”等探究活动。

### (三)培养学生自主学习能力和创新思维

校本作业不是为了完成而完成,而是要让学生通过自主学习来完成。在作业过程中,教师要发挥主导作用,引导学生自主学习、合作学习、探究学习等。在教学中要结合学生实际情况和生活经验来设计作业内容。例如,在讲到“遗传信息传递”时,教师可提出“你知道遗传信息是如何传递的吗”这个问题,让学生进行思考。在此基础上再组织学生展开讨论,教师要引导学生发现遗传信息传递过程中存在着一定规律或特点,从而帮助学生掌握有关知识,理解其中的道理。

### (四)利用好课外时间进行校本作业

教师在布置校本作业时要根据不同内容和层次进行合理安排和科学设计,为学生留出一定时间进行自主学习和合作探究,以达到提高教学质量和教学效率的目的。例如,在学习“遗传信息传递”一节时,教师可引导学生通过观察、调查等方法寻找有关遗传信息传递过程中存在的一些特点或规律。在此基础上组织学生开展合作探究活动,以帮助学生理解有关概念、理论及规律。校本作业的目的是为了提高学生的生物学科素养,在设计评价方式时要充分考虑到每一个学生在学习中所获得的不同程度的进步和发展情况,并根据这些情况进行适当评价,以促进其不断进步和发展。例如,在“遗传信息传递”一节中可采取“小组合作探究”“师生互评”等多种形式来进行评价。

### (五)利用信息技术手段促进校本作业开展

信息技术手段是学生获取知识、训练技能和培养能力的重要手段之一。在利用信息技术进行校本作业时要注意以下几点:第一,注重学生学习兴趣与习惯的培养和引导;第二,注重将信息技术与其他学科进行整合;第三,注重与生活实际相结合;第四,注重对学生信息素养进行培养;第五,注意提高教师信息技术运用能力;第六,注意发挥信息技术设备在校本作业中的优势和作用。

## 四、校本作业应发挥出的作用

新课程改革提出了“教师引导,学生自主学习”的理念,要求教师要转变传统的教学方式,通过布置具有实践性和创新性的校本作业,来促进学生的自主学习。在进行校本作业的布置时,教师可以从学生的实际情况出发,结合教材内容及社会生活中所发生的实际问题,来设置具有一定难度和挑战性的校本作业。在这个过程中,学生要学会查阅相关资料、撰写研究报告、提出问题

并解决问题等。

### (一)有利于激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。在新课程改革背景下,教师要注重激发学生学习兴趣。在校本作业中设置具有挑战性和创造性的校本作业,就能激发学生的学习兴趣。在高中生物教学中,校本作业可以针对学生生活实际、社会热点以及新课改理念进行设计和布置。如“我们身边的动物”“你知道细胞壁吗?”“植物细胞、真核细胞和原核细胞有什么不同?”等,都是具有一定难度和挑战性的校本作业。在布置这些作业时,教师要充分发挥自己的主导作用,结合教材内容及社会热点进行设计,并鼓励学生积极参与到其中来。

### (二)有利于发展学生创新精神和实践能力

《普通高中生物课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)强调创新精神和实践能力的培养。在高中生物教学中,教师要结合教材内容及社会热点对学生进行科学探究教育。如“基因突变实验”“细胞分裂”等,就是具有一定难度和挑战性的校本作业。教师可以通过布置一些具有探究性和探究性较强的校本作业,来发展学生的创新精神和实践能力。“基因突变实验”就是一种综合性较强、实验难度较大的校本作业形式,其主要目的是为了激发学生创新思维和实践能力。

### (三)有利于提高学生生物学科素养

新课标指出,高中生物教育是一门以生命科学为基础而形成的多学科融合的科学教育,其目的是让学生在一定程度上获得对生命科学基础知识和基本技能的了解。在新课标理念下,生物校本作业是一种“以生为本”“以人为本”的新型作业模式。其主要特点有:注重培养学生学习生物学科兴趣,注重培养学生探究精神,注重培养学生实践能力,注重培养学生创新思维。

可见,校本作业在高中生物教学中具有重要作用。通过设置具有一定挑战性和探究性,又能激发学生学习兴趣的校本作业,可以充分调动和发挥学生学习积极性、主动性和创造性等方面优势,从而促使他们更好地理解 and 掌握知识,提高他们对生物学科领域科学研究的兴趣和参与意识,提高他们分析问题、解决问题能力和创新意识等方面能力,促进他们形成正确的价值观、世界观、人生观。

综上所述,在高中生物教学中合理地利用校本作业来巩固和拓展学生所学知识和技能是一项重要的任务,可以有效地提高学生对所学知识的掌握程度和运用能力。下一步,我们要在实践中不断地摸索和创新,使校本作业更好地服务于生物教学工作。