

# 高中物理教学中审辩式思维的培养策略研究

江苏省华罗庚中学 朱海斌 213200

**摘要:** 审辩式思维实质上体现了一种深度反思的思考方式,它着重于通过深思熟虑地运用已有的知识储备及多元化的证据资源,来进行问题的解读、剖析、评价、逻辑推理、论据构建、自我调控,并在此基础上形成判断与决策。对于一名具备良好审辩式思维能力的高中生来说,在面对各种复杂的物理问题情境时,他不仅能够持之以恒地提出疑问,进行理智而深入的分析,持续反思,最终找到既合理又高效的解决方案,这正是创新思维的内在体现。而在高中物理教学实践中,持续不断地追问与探究,是培养和发展学生审辩式思维的有效策略之一。

**关键词:** 高中;物理教学;审辩式思维

## 引言

随着社会持续进步和科技迅猛发展,教育体系中,培养学生的创新意识与解决问题的能力已上升为关键目标之一。其中,审辩式思维作为一种核心的反思性思考方式,在这一教育进程中起着举足轻重的作用。在高中物理课程的教学环节中,要求学生能够不断地对问题进行深度探究和剖析,并能灵活运用所掌握的物理知识与技能去解决实际生活中的问题。然而,当前的教学实践中,对学生审辩式思维的培育并未得到充分重视。本研究的核心目标是探索在高中物理教学情境下,如何有效地激发并培养学生的审辩式思维,从而增强他们的解决问题能力和创新思维层次。通过深入剖析各类教学策略的实际应用效果,期望能为高中物理教学提供一系列富有价值的启示和建设性建议,进而推动学生的全面发展。

## 一、审辩式思维的具体内涵及培养价值

1941年,格拉泽尔首次提出了审辩式思维的概念。在充分研读相关文献的基础之上,并通过教学研究的方法,我对审辩式思维的核心含义进行了提炼:审辩式思维是指一种具有目标导向性,能够依据双重视角灵活调整个人见解的主动认知过程,具体表现为“持续质疑、接纳不同意见、勇于承担责任”。为了更有效地在教育实践中推行审辩式思维的培育,针对其在高中物理教学中的应用价值进行了归纳:审辩式思维作为一种独特的思维模式,能够引导学生从多元视角审视问题,并在此过程中筛选出最优解;其次,在传统的教学环境中,部分学生独立思考的能力相对较弱,过于依赖教师的讲解,对于教师提出的问题缺乏深入质疑与独立思考的习惯,这一现状严重制约了学生思维能力的发展<sup>[1]</sup>。将审辩式思维融入到高中物理教学中,无疑会对学生核心素养的构建产生积极影响,有助于他们打破思维定势,培养出优秀的自主思考能力和问题解析能力。为此,广大的教育工作者应当与时俱进地更新教育理念,结合学生的实际情况,紧扣审辩式思维的本质内涵来设计和实施教学活动,从而有效促进学生的思维发展。

## 二、高中物理教学中审辩式思维的培养策略

### (一)以预习作为切入点,为学生搭建一个审辩平台

在以知识为核心的教学过程中,我们追求的不仅仅是让学生机械地记忆知识点,更在于鼓励他们通过自我探索、深度思考和实践操作来主动汲取并构建知识体系。在这个过程中,学生犹如在新旧知识的海洋中搭建桥梁,形成自己独特的认知构架。

以人教版必修第二册《万有引力定律》这一课程为例,在正式开启教学篇章之前,教师可巧妙地引入一个引导性的学习案例,激发学生的学习兴趣与求知欲望。借助这个自学环节,学生能够自行梳理出课程的重点与难点,从而有效锻炼他们的审辩式思维能力。学生们依据教师提供的课前预习导学案,在参照教材独立钻研的过程中,不仅能够系统地积累知识,还能对疑惑之处进行深入探究,这些都为后续的教学互动奠定了坚实的基础<sup>[2]</sup>。回归课堂环节,教师可以通过随机抽查预习导学案的方式来检验他们的预习效果。同时,科学合理地规划预习导学案的内容填写,并将其与后期的综合评价紧密相连,以此提升学生对课前预习重要性的认识。精心设计的导学案旨在引导学生自主开展预习工作,逐步养成良好的自我学习习惯,力求全方位、深层次地掌握知识内容。此外,通过减少课堂上的重复讲解,为学生留出充足的时间去发展和锻炼批判性思维能力,进而全面提升教学质量与学习成效。

### (二)在问题的引导下,积极培养学生的审辩思维

在完成预习工作后,教师应依据学生的个体思维能力和具体学习状况,科学规划教学内容,积极倡导学生勇于表达他们在预习过程中产生的疑惑,从而为培养学生的批判性思维能力创造一个富有弹性的发展空间。同时,教师可精心设计涵盖理解、应用、分析和综合等多元维度的深度思考问题,激励学生在阐述个人观点的过程中,通过反复思考和深入分析,逐步将批判性思维内化于心<sup>[3]</sup>。以人教版高中物理必修三“电势差与电场强度的关系”一课为例,在课前预习阶段,学生已初步掌握了本节课的核心内容,并在课堂互动中主动提出了他们在预习时所遇到的挑战性问题:为何电场线密集之处等势线也同样密集,而电场线稀疏区域等势线也随之变得稀疏?对此,教师可适时引导学生系统梳理课本知识,共同探讨均匀电场中电势差与电场强度两者间的内在联系,进一步加深学生对公式  $E = \frac{U_{AB}}{d}$  的理解和领悟。为进一步激活学生的批判性思维,教师可以援引教材第36页的一道实例题目,指导学生细致审题。题目背景如下:在真空中,平行金属板M和N之间相距0.04m,其间有一个质量为  $2 \times 10^{-15} \text{kg}$ ,电荷量为  $8 \times 10^{-15} \text{kg}$  的带电粒子静置于M板旁边;现对两金属板施加200伏直流电压(如图1所示)。通过这样的实践操作,教师旨在引领学生运用批判性思维解决实际问题,提升他们的理论联系实际的能力。